



**EPÓNIMOS Y TÉRMINOS EN CONFLICTOS. SISTEMA DE ACCIONES PARA  
DESARROLLAR LA MOTIVACIÓN Y LA CULTURA DESDE LAS CIENCIAS BÁSICAS.**

Autores:

1. Lic. María del Pilar González Fernández. MSc en Didáctica de la enseñanza y Máster en Bioética. Profesora auxiliar del Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas Victoria de Girón. Avenida 51 No 16001 (apartamento 8) e/160 y 162. La Lisa. La Habana. Dcción electrónica: [mpilar@infomed.sld.cu](mailto:mpilar@infomed.sld.cu).
2. Dra. Mónica Elena Fernández Jiménez. Especialista de segundo grado en Histología. Profesora auxiliar del Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas Victoria de Girón (ICBPVG).
3. Dra. Jacqueline Dra. Jacqueline Teresita Malherbe Pérez. Especialista de primer grado en Histología. MSc. En Educación Médica. Profesora auxiliar del Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas Victoria de Girón.
4. Lic. Damisela Ramírez Ramírez. Especialista de primer grado en Histología. Profesora asistente del Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas Victoria de Girón.
5. Dra. Evelyn Iglesias Docina. Residente en Histología. Profesora del Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas Victoria de Girón.

Modalidad: Póster electrónico

Introducción: Desarrollar la motivación y la cultura médica en los estudiantes que ingresan a la carrera de medicina en el ICBPVG constituye un reto para los profesores. Esta investigación propone un sistema de acciones que posibilite, desde el conocimiento de los epónimos en las ciencias básicas, vencer este desafío. Identificar y consolidar criterios acerca de términos que generan conflictos en las ciencias básicas y transformarlos en recursos motivacionales también puede contribuir al desarrollo de la motivación y la cultura general de profesores y estudiantes.

Objetivos:

- 1- Diagnosticar el nivel de conocimientos relacionados con los epónimos y tendencias de su uso en los estudiantes que ingresan en la carrera de medicina y los profesores del ICBPVG.
2. Identificar los términos que generan conflictos en la enseñanza de las ciencias básicas biomédicas.

3- Proponer un sistema de acciones que contribuyan al desarrollo de la motivación y la cultura médica en estudiantes y profesores.

Métodos: Se realiza una investigación cuali-cuantitativa mediante técnicas de análisis de documentos, encuestas (estudiantes) y entrevistas en profundidad (profesores). La población está conformada por 120 estudiantes de primer año de medicina y 20 profesores de Ciencias básicas.

Resultados:

- Existe desconocimiento por los estudiantes y profesores acerca de los epónimos y las tendencias de su uso.
- Es deficiente el trabajo metodológico que posibilite, desde la identificación de los términos en conflictos, transformarlos en recursos motivacionales a estudiantes e incluso a los profesores que imparten las ciencias básicas.

Conclusiones:

- Las acciones propuestas pueden contribuir a desarrollar la motivación y la cultura general en los estudiantes y profesores del ICBPVG.